

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»

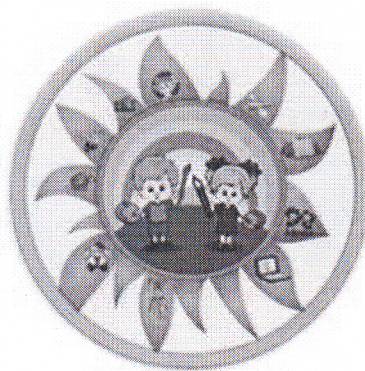
РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ДДТ»
ПРОТОКОЛ № 1
« 5 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МАОУ ДО «ДДТ»
ШЛЯХТИНА Н.Г.
ПРИКАЗ № 63-Р
« 5 » сентября 2025 г.

Рабочая программа воспитания
«Зажигай солнце»



Возраст: 5-18 лет

Срок реализации: 2025-2026 год

СУКСУН
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	13
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад образовательной организации	27
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	29
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	46
3.2 Кадровое обеспечение	47
3.3 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы	48
3.6 Ожидаемые конечные результаты.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В каждом человеке - солнце.

Только дайте ему светить.

Сократ

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Рабочая программа воспитания МАОУ ДО «Дом детского творчества» «Зажигай солнце» (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Плана мероприятий по её реализации в 2025-2028 г.г. № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2025-2028 г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г.

«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).;

Концепции развития системы воспитания в Пермском крае, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 08.06.2021 г. № 26-01-06-643;

Устава МАОУ ДО «Дом детского творчества».

Данная программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в учреждении, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ ДО «Дом детского творчества» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Дом творчества воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Дома творчества.

Рабочая программа воспитания «Зажигай солнце» направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры семей учащихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического

воспитания, популяризации научных знаний и исследовательской проектной деятельности, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания учащихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МАОУ ДО «Дом детского творчества» формулируется общая **цель программы** - формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАОУ ДО «Дом детского творчества» для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа, которые проявляются через результаты трех уровней:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социальных ценностей (социально-значимые знания);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям

(развитие социальнозначимых отношений);

- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МАОУ ДО «Дом детского творчества» на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МАОУ ДО «Дом детского творчества» будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии общеобразовательных программ с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования.

2. Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися дополнительного образования, в том числе детям с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов.

3. Обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

4. Актуализировать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров, повысить компетентность педагогов, обеспечить методической и психологической поддержкой личностного роста участников образовательного процесса и создать необходимые условия их деятельности.

5. Развивать межведомственное сотрудничество, обеспечить социальное партнерство с семьей и общественностью Суксунского ГО.

6. Внедрять инновационные технологии в процесс воспитания, развивать информационную образовательную среду, основанную на внедрении современного оборудования и технологий.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ ДО «Дом детского творчества» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся, а также увеличению показателей базы данных талантливых детей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве образовательного и воспитательного процесса по направлениям воспитания:

Направления

Название проекта, программы, культурно-
--

воспитания	образовательного события, мероприятия
Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	• муниципальные конкурсы по безопасности дорожного движения в сотрудничестве с ГИБДД и УОА, проводятся в течение учебного года для воспитанников ДОУ и учащихся образовательных учреждений; • образовательная программа для старшего дошкольного возраста «Азбука дорожного движения»; • профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, проводятся в течение учебного года для обучающихся ДДТ; • социально-значимые акции по безопасности дорожного движения; • проведение ключевых дел ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией; • социально-значимые акции в рамках месячника пожилых людей.
Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской	• реализация программы по организации несения Вахты Памяти на юнармейском Посту № 1 у памятников и обелисков на территории Суксунского МР, проводится в течение года с участием юнармейского отряда «Вымпел» Дома детского творчества; • муниципальный Фестиваль патриотической песни, проходит ежегодно в январе - феврале для воспитанников ДОУ и учащихся образовательных учреждений;

культурной идентичности	• социально-значимые патриотические акции; • интерактивная площадка для детей и родителей на праздновании Дня Победы в п.Суксун; • участие в Пермском краевом детском фестивале «АВТОМАТ и ГИТАРА - ЮНИОР»; • проведение ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню освобождения от немецко - фашистских захватчиков
Духовно - нравственное воспитание учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и	• Рождественский благотворительный марафон (муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем ёлку вместе», социально-значимая акция «Подари надежду», рождественская благотворительная ярмарка), проводится ежегодно в декабре для всех жителей ГО • муниципальный Конкурс-выставка плакатов и рисунков, проходит ежегодно в феврале-марте для воспитанников ДОУ и учащихся образовательных учреждений; • отчётное мероприятие МАОУ ДО «Дом детского творчества» «Искры творчества», проводится ежегодно в мае для обучающихся учреждения и их родителей; • интерактивная площадка для детей и родителей на праздновании Дня Победы в п.Суксун; • интерактивная площадка «Здравствуй, лето!» на праздновании Дня защиты детей

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	
Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	• Рождественский благотворительный марафон (муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем ёлку вместе»), проводится ежегодно в декабре для всех жителей ГО; • Муниципальный Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Планета талантов», проводятся ежегодно с марта по май для воспитанников ДОУ и учащихся образовательных учреждений, а также родителей и педагогов; • конкурсно-развлекательная площадка на муниципальном празднике «Проводы Русской зимы. Масленица»; • экскурсии в музеи, на выставки, в библиотеку; • ежегодные тематические выставки детского художественного творчества, проводятся в течение учебного года для учащихся учреждения • творческий отчёт «Искры творчества», проводится ежегодно в мае для обучающихся учреждения и их родителей; • мастер-классы по ДПИ в рамках районного праздника-фестиваля «День посёлка»; • «Воробьиная дискотека» в рамках районного праздника-фестиваля «День посёлка»

Познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей	• муниципальная тематическая интеллектуальная игра, проводится ежегодно в октябре для учащихся ОУ; • проведение предметных краевых, всероссийских и международных игр, проводятся в течение учебного года для воспитанников ДОО и учащихся образовательных учреждений; • муниципальный фестиваль театральных коллективов: живая классика и драматический спектакль
Физическое воспитание - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и	• спортивные праздники, проводится в январе-феврале для обучающихся учреждения и их родителей; • муниципальные соревнования по различным видам спорта, проводятся в течение учебного года для учащихся образовательных учреждений; • этапы Кубка по спортивному туризму, проводятся в течение года для учащихся образовательных учреждений; • сплавы по реке Сылва, проводится ежегодно в июле для обучающихся учреждения и ГО, в том числе для трудных подростков; • межмуниципальные шахматно-шашечные турниры, проводятся в течение учебного года для учащихся образовательных учреждений; • муниципальные турниры по рукопашному бою, по

социальной среде, чрезвычайных ситуациях	борьбе на поясах и корэш, проводятся в течение учебного года для учащихся образовательных учреждений; • туристическая полоса «Школа туриста»; • летний лагерь дневного пребывания «Город мастеров»
Трудовое воспитание -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	• занятия в объединениях художественной и технической направленности; • участие в конкурсах различного уровня по ДПИ; • тимуровская работа; • социально-значимые акции с участием трудового десанта; • помощь в суксунском питомнике «Кедровая роща».
Экологическое воспитание -	• участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге - вторая жизнь»;

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды	• мероприятия в рамках Всемирного дня охраны окружающей среды; • спортивно-экологическое мероприятие «Сохраним Россию вместе»
--	--

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом направлении воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне младшего школьного возраста:

Целевые ориентиры Гражданско-патриотическое воспитание • Знающий и любящий свою малую родину, свой край. • Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Сознательный свою принадлежность к общности граждан России. • Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему

своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Сознательный и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

основе национального самосознания.

- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Физическое воспитание

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего школьного возраста:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому,

настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение

людей.

- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Физическое воспитание

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в

профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне старшего школьного возраста:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознający себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в

родной стране - России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза

мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
- Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Познавательное воспитание

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом

современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Физическое воспитание

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» находится в центре р.п. Суксун Суксунского городского округа Пермского края.

Занятия с учащимися проводятся на базе двух зданий: основного

корпуса и спортивного зала, а также на базе образовательных учреждений МАОУ «Суксунская СОШ № 1», МОУ «Бреховская ООШ», МАОУ «Ключевская СОШ», МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», МОУ «Сызганская ООШ-ДС», МАОУ «Тисовская СОШ-ДС», МОУ «Киселевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МДОУ «Детский сад «Улыбка» и МДОУ «Детский сад «Колосок».

В учреждении развиты шесть направлений дополнительного образования: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, патриотическая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, техническая.

В МАОУ ДО «Дом детского творчества» по 33 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам занимается 955 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Из них (социальный состав учащихся):

- 199 человек проживают в неполных семьях,
- 62 детей из малоимущих семей,
- ... детей из малоимущих многодетных семей,
- 2 человека проживают в приемных семьях,
- 12 детей находятся под опекой,
- ... дети участников СВО,
- ... дети прибыли с территории ДНР, ЛНР,
- ... детей с диагнозом ОВЗ,
- ... детей-инвалидов,
- ... состоят на учете в КДНиЗП, причисляются к категории СОП.

Процесс воспитания в МАОУ ДО «Дом детского творчества» ориентирован на интеграцию учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В учреждении сложилась система традиционных событий, в которую включены не только учащиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках МАОУ ДО «Дом детского творчества» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития учащихся, определяемого как уклад жизни учреждения, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, внутрисемейную деятельность ребёнка и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивает духовнонравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ ДО «Дом детского творчества». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Целевые ориентиры учебных занятий в образовательном процессе МАОУ ДО «Дом детского творчества» заключаются в следующем:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал учебных занятий реализуется в деятельностном подходе в опоре на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, согласно направленности ДООП. В Доме творчества реализуются ДООП по шести направленностям. В каждой направленности на учебных занятиях детей вовлекают как в изучение специальных тематических вопросов через осмысление их социальной значимости, так и в универсальные вопросы по формированию определенных моделей поведения и жизненно необходимых навыков в современном обществе. К таким универсальным вопросам относятся формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, исторические сведения Пермского края, Суксуна, Дома творчества, навыки XX! века.

2.2.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

Осуществляя работу с детским объединением, педагог организует работу со всем детским объединением, с группами, входящими в состав детского объединения на каждом году обучения; индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с группами входящими в состав детского объединения:

- инициирование и поддержка участия групп детского объединения в

ключевых культурно-образовательных событиях учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, участии и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися групп (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, конкурсной, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися детского объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение воспитательных мероприятий и образовательных событий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся детского объединения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в творческой деятельности и общении, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме в процессе создания творческого продукта, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организацию участия коллектива в конкурсах, соревнованиях, конференциях и различных проектах, однодневных и многодневных походов и познавательных экскурсий, празднования в детском объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами миниконцертов, поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и прочего; регулярные неформальные встречи, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни детского объединения.

- выработка совместно с учащимися этических правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, сформировать у себя социально-

одобряемые модели поведения, сохранить и приумножить традиции детского объединения, на протяжении обучения по ДООП и не только.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся детского объединения через наблюдение за поведением на учебных занятиях, в конкурсных испытаниях, в поездках, в организации и проведении образовательных событий и т.д., в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога дополнительного образования с родителями учащихся;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами детского объединения, погружение в исследовательскую, спортивную, творческую, проектную деятельность, осуществление профессиональных проб), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися детского объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися детского объединения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

2.2.3. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела учреждения - это главные традиционные культурно-образовательные события учреждения, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования и детьми. Это образовательные, досуговые и просветительские проекты, участие в которых объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые культурно-образовательные события способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешнесистемном уровне и уровне учреждения ежегодные конкурсы, фестивали и соревнования, разрабатываемые педагогами-организаторами, направленные на просвещение, вовлечение учащихся в образовательный досуг, повышение эрудиции и кругозора, развитие социально-значимых личностных качеств. Данные проекты реализуются для учащихся учреждения и образовательных учреждений Суксунского ГО.

На уровне учреждения:

- лагеря досуга и отдыха, профильные смены, сплавы - ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общие праздники учреждения - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все детские объединения Дома творчества;
- социально-значимые акции;

- педагогические проекты;
- общие культурно-образовательные события - ежегодно проводимые крупные просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью;
- церемонии награждения учащихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни Дома творчества и значимый вклад в общественные дела, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Дома творчества. Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, детьми и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- участие детских объединений в реализации ключевых культурно - образовательных событий учреждения и проведения их анализа;
- проведение в рамках детского объединения традиционных культурно-образовательных событий и мероприятий и проведения их анализа;
- открытые досуговые событийные мероприятия, учебные занятия и выставки - проводятся в детских коллективах как открытые итоговые мероприятия. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые культурно - образовательные события детских объединений в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых культурно -

образовательных событий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие учреждения и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских мероприятий с детьми и родителями - День пожилого человека, День отца, День матери, семейные спортивные праздники, интерактивные площадки для детей и родителей, просвещение родителей по безопасности детей и т.д.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Информационно-просветительская деятельность в работе с семьями учащихся:

- информационное насыщение сайта учреждения;
- пополнение и обновление информационных стендов для родителей;
- педагогические консультации родителей;
- разработка методических материалов для родителей.

Интерактивные формы взаимодействия с семьями обучающихся -
ведение сайта ДДТ и социальных сетей:

- страница Вконтакте Дом детского творчества п.Суксун;

- страница Вконтакте Изостудия «Радуга»;
- страница Вконтакте Юнармейский отряд «Вымпел»;
- страница Вконтакте Шью сама ДДТ Суксун;
- страница Вконтакте Объединение «Керамика»;
- страница Вконтакте Шахмотно-шашечный клуб «Белая ладья»
- беседы «Керамика» (для каждого года обучения);
- беседы «Маленький скульптор» (для каждого года обучения);
- беседы «Весёлая завалинка» (для каждого года обучения).

Организация детско-взрослого семейного досуга:

- участие родителей в соревнованиях, походах;
- участие родителей в проведении конкурсов, выставках, сопровождение детей на концерты;
- участие родителей в праздничных программах.

2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ ДО «Дом детского творчества» в этом году начинает работу первичное отделение общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «**Движение Первых**». Данная работа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи.

Приоритетными задачами Движения являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства

личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 - ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

на внешнем уровне:

- участие членов детского общественного объединения в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, города, края;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

на уровне учреждения:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Дому творчества, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детей и подростков и жителей микрорайона, помощь в благоустройстве территорий микрорайона и др.);
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в учреждении и микрорайоне, празднования

знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия по популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводимые в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

на индивидуальном уровне:

- раскрытие и развитие личностного потенциала участников объединения;

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детского общественного объединения;

- поддержку в детском объединении учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность отделения РДДМ в ДДТ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения может стать любой учащийся ДДТ старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - «Юнармия» (программа «Рубеж»). С 2020 г. в учреждении был открыт юнармейский отряд «Вымпел». Он создавался с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к

прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Программа «Знатоки ПДД», также является направлением РДДМ «Движение первых». Отряд ЮИД «Правильный путь» был создан на базе Дома детского творчества в 2021 году. Деятельность подразделения включает в себя:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Основной целью закладки основ у учащихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у них ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ ДО «Дом детского творчества» по формированию

у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- организация и проведение муниципальных конкурсов по правилам дорожного движения и участие в них.

На уровне учреждения:

- разработка и проведение оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;

- организация и проведение муниципальной военно-спортивной игры «Зарница» и участие в ней;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.7. Модуль «Каникулы»

Организация воспитательной работы в каникулы предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, участие в мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку предполагает действовать в интересах каждого.

Основные воспитательные события в каникулярное время:

- лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Город мастеров»;
- многодневные сплавы: для детей группы «норма», категории СОП, семейные;
- учебно-тренировочные сборы;
- туристические тропы.

Основные традиции воспитания в каникулы являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков,

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития учащихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются

представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами городского округа, как основных учебных заведений, так дополнительных;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Учреждениями сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «Дом детского творчества» являются:

- Управление образования Администрации Суксунского ГО
- Дошкольные образовательные учреждения Суксунского ГО
- Общеобразовательные учреждения Суксунского ГО
- МАОУ ДО «Детская школа искусств»
- Филиала ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»
- Отдел культуры, спорта, молодежной и социальной политики Администрации Суксунского ГО
- МБУ «Молодежный Центр работы по месту жительства»
- МУ «Центр развития культуры»
- Общественная организация «Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов» Суксунского ГО
- Общественная организация «Союз участников боевых действий и их семей» Суксунского ГО
- Районная общественная организация «Татарский центр» Суксунского

района

- МУК «Суксунский историко-краеведческий музей»
- ЧУ «Музей суксунского самоварного промысла»
- МУ «Суксунская ЦБС» (Суксунская централизованная библиотечная

система)

- МУ ФКС «ФОК «Лидер»
- Приход храма во имя святых первоверховных апостолов Петра и

Павла

- КДН и ЗП Суксунского ГО
- Госавтоинспекция МО МВД России «Суксунский»
- 98 ПСЧ 13 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Пермскому краю
- ОАО «Суксунский оптико-механический завод»
- ЗАО «Курорт Ключи»
- ООО «Суксунский хлеб»
- Суксунский питомник «Кедровая роща»
- ГБУ ПК «Суксунский ПНИ» - филиал ГБУ ПК «Озерский ПНИ»
- МУ «Редакция Газеты «Новая Жизнь»
- ООО «Агрохим».

Традиционной формой деятельности являются:

- различные конкурсы, спортивные и туристические мероприятия с образовательными учреждениями;
- участие во Всероссийских, краевых онлайн-конкурсах, флэш-мобах, творческих мероприятиях и сообществах;
- совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и учащимися ДДТ с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам;

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- обучение на курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений, представление опыта работы Дома творчества.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение:

Подготовка приказов и локальных актов учреждения по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.4. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Доме творчества, получает образование 5,8 % детей с ОВЗ и 0,2% детей-инвалидов. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми учащимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем педагогов детских объединений. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества. Таким образом, формируется

их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в ДДТ;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Доме творчества воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором ДДТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

- **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

- **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы руководителей детских

объединений;

- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

• **Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ руководителями детских объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДДТ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

- «Методика диагностики нравственной воспитанности»,
- «Методика диагностики личностного роста школьников»,
- «Методика диагностики нравственной мотивации»,
- «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Диагностика «Творческие достижения учащихся». Руководители объединений проводят учет результативности участия детей в творческих

конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем объединениям формируются в сводную таблицу по всему учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия детей в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

- Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДДТ интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями объединений и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Дома творчества.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и учащиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности

результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете ДДТ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей и их объединений;
- качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством функционирующих на базе Дома творчества детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы Дома творчества посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через

внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в Доме творчества единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA - 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе - М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А - Приор», 2018.
4. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. - С. 6776. (ВАК).
5. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - 97 с. (Примерная программа воспитания).
6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование

достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

7. Интернет источник «Институт воспитания РФ» [https://институтвоспитания.рф/programmy-vo spitaniya/](https://институтвоспитания.рф/programmy-vo-spitaniya/)

8. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_образование_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

9. Концепция развития системы воспитания в Пермском крае, утвержденная Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 08.06.2021 г. № 26-01-06-6

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 23033176675575135320773018366393211715967786178

Владелец Шляхтина Надежда Григорьевна

Действителен с 29.07.2026 по 29.07.2027